Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 4 AGOSTO/26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |

**PROPÓSITO:** Fomentar el aprendizaje y la diversión simultáneamente, creando un ambiente estimulante que permita a los niños y niñas explorar y experimentar mientras desarrollan habilidades clave para su crecimiento y desarrollo integral. Mediante juegos interactivos y ejercicios prácticos, los niños mejorarán su coordinación mano-ojo, la destreza en el uso de las manos y los dedos, y su capacidad para identificar y nombrar diferentes colores

**RECURSOS/MATERIALES:** papel burbuja

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPLOTANDO PAPEL BURBUJA**

Aquí tienes la planeación en un solo párrafo, con enfoque en niños de tres años, incluyendo los desarrollos por fortalecer y los rituales de higiene.
La experiencia pedagógica iniciará con un afectuoso momento de bienvenida en el que los niños y las niñas serán recibidos con una canción de saludo y una breve conversación sobre las texturas y los sonidos que encontramos en nuestro entorno; posteriormente se realizará el ritual de higiene mediante el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables antes de iniciar la actividad. La docente presentará el papel burbuja, permitiendo que los niños lo observen, lo toquen y describan cómo se siente, incentivando la curiosidad y la exploración sensorial. Luego explicará que cada participante podrá explotar las burbujas utilizando inicialmente los dedos y las manos, para después hacerlo con los pies descalzos o con medias limpias, siempre bajo supervisión y respetando las normas de seguridad. Durante la experiencia se invitará a los niños a escuchar el sonido que producen las burbujas al reventarse, comparar cuáles hacen más ruido y descubrir diferentes formas de explotarlas, favoreciendo la experimentación y el aprendizaje a través del juego. La docente formulará preguntas que estimulen el lenguaje y el pensamiento, motivando a expresar sensaciones, emociones y descubrimientos. Esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo sensorial mediante la exploración de texturas, sonidos y presiones; el desarrollo de la motricidad fina al utilizar los dedos para presionar las burbujas; el desarrollo de la motricidad gruesa al desplazarse y ejercer presión con los pies; el desarrollo cognitivo al observar relaciones de causa y efecto, realizar comparaciones y resolver pequeños desafíos; el desarrollo comunicativo al describir sus experiencias y participar en conversaciones; y el desarrollo socioemocional al favorecer la concentración, la autonomía, la espera de turnos, el disfrute compartido y el respeto por los compañeros. Al finalizar, cada niño compartirá lo que más le gustó de la actividad y mostrará cómo logró explotar las burbujas, reforzando la expresión oral y la confianza en sí mismo. Como cierre, se recogerán los materiales entre todos, fortaleciendo hábitos de orden y responsabilidad, se realizará nuevamente el lavado de manos como ritual de higiene, y se finalizará con una canción de despedida y una felicitación por la participación, el cuidado de los materiales y la excelente actitud demostrada durante la experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Sara Isabel ingreso en la mañana sobre las diez de la mañana y estaba bastante triste y dijo que su mama dormia mucho. Por otra parte se llevo a cabo la experiencia de explotar papel burbuja fue para ellos un momento de relajacion ya que cada uno tenia un octavo de papel y dedicaron gran parte del tiempo a explotarlo Juan Andres se acosto en el suelo y exploto su papel, David Santiago se lo llevo a la boca y se aburrio y se paro a dar vueltas, por otra parte estaba Catalina quien se dedico super juiciosa a explotar su papel y luego cuando termino se acerco y pidio mas, fue para ella una experiencia muy entretenida.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia se puede seguir implementando ya que nuestras niñas y niños aman explotar las burbujas y sentir esa sensacion cayendo en sus manos

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 3 de agosto |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| **PROPÓSITO:** Fomentar el aprendizaje y la diversión simultáneamente, creando un ambiente estimulante que permita a los niños y niñas explorar y experimentar mientras desarrollan habilidades clave para su crecimiento y desarrollo integral. Mediante juegos interactivos y ejercicios prácticos, los niños mejorarán su coordinación mano-ojo, la destreza en el uso de las manos y los dedos, y su capacidad para identificar y nombrar diferentes colores | | |
| RECURSOS/MATERIALES: **globos, fichas de escaleras** | | |

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DECORANDO MI GLOBO

La experiencia pedagógica iniciará con un cálido momento de bienvenida en el que los niños y las niñas serán recibidos con una canción de saludo, seguida del lavado de manos como ritual de higiene para promover hábitos saludables antes de manipular los materiales; posteriormente se realizará una breve conversación sobre los colores, las formas y el cuidado de los implementos de trabajo, explicando que cada participante recibirá una bomba previamente inflada y un marcador para decorarla libremente con dibujos de rostros, animales, flores, figuras geométricas o elementos de su imaginación, recordando que las bombas no deben acercarse al rostro ni introducirse en la boca para prevenir accidentes. Durante la experiencia, la docente motivará la exploración creativa formulando preguntas que estimulen el lenguaje y la expresión de ideas, mientras acompaña el proceso respetando el ritmo de cada niño. Con esta actividad se fortalecerán el desarrollo de la motricidad fina mediante el agarre adecuado del marcador y los movimientos de precisión al dibujar, el desarrollo cognitivo al reconocer y combinar colores, formas y tamaños, el desarrollo comunicativo al expresar verbalmente el significado de sus creaciones y compartirlas con sus compañeros, el desarrollo socioemocional al fomentar la autonomía, la confianza, la creatividad, la paciencia y el respeto por las producciones de los demás, así como la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones. Finalizada la actividad, cada niño presentará su bomba decorada al grupo, describiendo su dibujo y escuchando con respeto las intervenciones de sus compañeros, fortaleciendo la interacción y la autoestima. Para cerrar la experiencia se realizará una ronda de felicitaciones resaltando el esfuerzo y la creatividad de todos los participantes; posteriormente se guardarán los materiales en su lugar, se efectuará nuevamente el lavado de manos como ritual de higiene, se reforzarán hábitos de orden y limpieza del espacio utilizado y se concluirá con una canción de despedida que invite a recordar lo aprendido y motive a continuar explorando el dibujo como una forma de expresar emociones, pensamientos e imaginación de manera segura y creativa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de regresar al jardin despues del fin de semana. Juan Andres llegó se sento en la puerta por fuera y no ingreso al (Jardin) salón sino hasta que yo salí y le dí la mano. Nuestros demás participantes durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se vieron super emocionados al ver que la docente estaba inflando las bombas, al entregarles los marcadores para que las decoración Angie, Silvana y Catalina se caracterizaran por dibujar con algún sentido los trazos que estaban haciendo sobe sus globos se reían y se les escuchaba dialogar entre ellas, y estos son los ojos y esta es la boca, la nariz y el pelo.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Después de terminar el tiempo de la actividad fue necesario que se los quitara el globo y romperlos porque se genero mucho conflicto y llanto ya que Juan y Alan no querian soltarlos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 10 Agosto 26 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía • Descubrir la identidad | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO:
Fortalecer en los niños y niñas la memoria, la expresión creativa y el sentido de pertenencia, recordando y retomando los aprendizajes y experiencias vividas en el proyecto pedagógico mediante una actividad artística que les permita representar, explorar y expresar lo que más recuerdan y disfrutaron de nuestro proyecto liber-arte

RECURSOS/MATERIALES: Cartulina, temperas de colores

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MARIPOSAS MAGICAS**

En la experiencia de bienvenida se recibirá a los niños y niñas con una canción infantil sobre las mariposas, realizando movimientos con los brazos como si fueran alas, motivándolos a participar y conversar sobre los colores que conocen. Luego se explicará de manera sencilla que cada uno elaborará su propia mariposa utilizando diferentes tonos de pintura. Antes de iniciar, se realizará el hábito de higiene mediante el lavado adecuado de las manos, recordando la importancia de mantenerlas limpias antes y después de realizar actividades artísticas. En la experiencia se entregará a cada niño una silueta de mariposa previamente marcada para que, con acompañamiento de la docente y utilizando tijeras de punta roma, intente recortar siguiendo las líneas, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y la precisión de sus movimientos. Posteriormente, cada niño aplicará pequeñas manchas de diferentes tonos de pintura sobre un lado de la mariposa, explorando libremente las combinaciones de colores y expresando su creatividad. Después, se doblará cuidadosamente la mariposa por la mitad y se realizará una ligera presión sobre ella para que la pintura pase al otro lado; luego se abrirá nuevamente para observar el efecto de simetría y las nuevas formas creadas. Durante la actividad se reforzará el cuidado de los materiales, evitando llevar la pintura a la boca, ojos o rostro, utilizando los implementos de manera adecuada y manteniendo limpio el espacio de trabajo. La docente acompañará a los niños respetando sus ritmos y brindando ayuda cuando sea necesario. En la experiencia de despedida, cada niño mostrará su mariposa al grupo y expresará cuáles colores utilizó, cuáles observa y cómo quedó su creación. Finalmente, se realizará una pequeña exposición de las mariposas para valorar el trabajo de cada participante y fortalecer su seguridad al expresarse frente a los demás. Para finalizar, se recogerán los materiales, se limpiarán las mesas y se realizará nuevamente el lavado de manos, recordando que los hábitos de higiene, orden y cuidado permiten disfrutar de las experiencias de manera segura y agradable.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas al llegar en la mañana estaban bien tranquilos, pero de un momento a otro empezó a temblar, por lo que fue necesario iniciar la evacuación por sismo, debido al alto flujo de carros fue necesario cambiar el punto de evacuación al patio del colegio del frente, allí Juan Andres al sentirse en un espacio tan grande y tanta gente empezó a comportarse muy muy inquieto, corría por todas partes y se ponía a gritar y luego a llorar, en medio de la situación angustiante los niños y niñas estaban muy confundidos porque era un lugar nuevo para ellos, y se empezaron a parar y a moverse, fue un momento estresante, luego nos devolvimos y no se realizo la experiencia debido a la espera de replicas.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Nunca estamos completamente preparados para una situación de estas, hoy se verifica que son muy aceptados los simulacros.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 11 Agosto 2026 |
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía • Descubrir la identidad | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Fortalecer el reconocimiento de situaciones de riesgo y promover hábitos de prevención para evitar accidentes por caídas desde ventanas, escaleras y muebles | | |
| RECURSOS / MATERIALES: Cartulina, lana, ojos móviles, pegante | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PREVENCION DE ACCIDENTES POR CAIDAS EN VENTANAS, SILLAS, MUEBLES, ENTRE OTROS.**

En la experiencia de bienvenida se recibirá a los niños y niñas con una canción sobre el cuidado y la seguridad, realizando movimientos corporales que representen acciones seguras y peligrosas. Luego, la docente conversará con ellos de manera sencilla sobre qué lugares pueden ser peligrosos y por qué debemos tener cuidado al subir, bajar o acercarnos a determinados espacios. En la experiencia central se presentarán imágenes de ventanas, escaleras, camas, sillas, mesas y otros muebles, invitando a los niños a identificar cuáles acciones son seguras y cuáles pueden causar una caída. Mediante un juego de "Seguro o peligroso", los niños observarán diferentes situaciones y expresarán si consideran que son adecuadas o no. Se reforzará el mensaje de no subir a muebles, no asomarse por las ventanas, no jugar en las escaleras, caminar despacio y pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario. Posteriormente, se realizará un pequeño circuito pedagógico donde los niños practicarán caminar con cuidado, subir y bajar escalones de manera segura con acompañamiento de la docente y respetar los espacios establecidos. Durante la experiencia se fortalecerá el cuidado del cuerpo, de los compañeros y de los objetos del entorno, recordando que los juegos deben realizarse en lugares seguros. También se practicará el hábito de higiene mediante el lavado de manos antes y después de la actividad, utilizando correctamente agua y jabón. Se promoverá mantener el espacio ordenado, recoger los materiales después de utilizarlos y evitar objetos en el piso que puedan ocasionar tropiezos. En la experiencia de despedida, los niños se sentarán en círculo y cada uno mencionará una acción que puede realizar para evitar caídas. Finalmente, se recordarán las principales normas de seguridad y se felicitará a los niños por participar y cuidar de sí mismos y de los demás, cerrando con una canción relacionada con la prevención y el autocuidado.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas en el aula tuvieron la visita del equipo de acompañamiento de Nivel Central quien venía a acompañar a Juan Andres en un proceso de observación. Aquí se vio que mientras la docente estaba ocupada ellos y ellas por iniciativa propia se tomaron de las manos y empezaron a ejecutar el juego de la rueda, rueda, aquí se veían muy felices, riendo y compartiendo, Marcela fue quien lidero este momento. Por otra parte, en el desarrollo de la experiencia de prevención de accidentes, pegamos las imágenes en la pared y aquí se evidencio que al acercarse a observarlas Ailan y Dilan se miraron y empezaron a decir: "se cayó" y "Pum gayai", evidenciando así la compresión de lo que estaban observando.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que para este tipo de experiencias se puede hacer un recorrido y durante este reforzar los conceptos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 12 Agosto 2026 |
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía • Descubrir la identidad | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : .Fortalecer la exploración sensorial, la orientación espacial, la coordinación motriz y la confianza mediante una actividad de búsqueda de elementos en el piso | | |
| RECURSOS/MATRIALES: Juguetes, vendas | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ENCUENTRALO SI PUEDES**

En la experiencia de bienvenida se recibirá a los niños con una canción de movimiento y se conversará sobre los sentidos, especialmente sobre cómo podemos utilizar el tacto y la escucha para reconocer nuestro entorno. La docente explicará que realizarán un juego de exploración en el que deberán desplazarse gateando y encontrar diferentes elementos ubicados en el piso. Antes de iniciar se realizará el lavado de manos con agua y jabón, recordando la importancia de mantener una adecuada higiene antes y después de participar en las actividades. En la experiencia se organizará un espacio amplio, limpio, seguro y libre de obstáculos peligrosos, colocando en el piso objetos grandes, suaves y seguros para la exploración, como pelotas de tela, figuras de espuma y juguetes de diferentes texturas. Por seguridad, la actividad se realizará con los ojos cubiertos únicamente de manera breve y siempre con acompañamiento cercano de la docente, evitando que los niños se desplacen sin supervisión. Cada niño, por turnos, se ubicará en posición de gateo y explorará lentamente el espacio utilizando principalmente sus manos para encontrar los elementos. La docente dará indicaciones sencillas como "avanza despacio", "busca con tus manos" y "detente", fortaleciendo la escucha y el seguimiento de instrucciones. Al encontrar un objeto, el niño podrá tocarlo, reconocer su textura, forma o tamaño y expresar qué cree que encontró. Se promoverá el respeto por los turnos, el cuidado de los compañeros y el uso adecuado de los materiales. Al finalizar la búsqueda, se recogerán los objetos entre todos y se dejará el espacio limpio y organizado. En la experiencia de despedida, los niños se sentarán en círculo y compartirán qué elemento encontraron y cómo se sintieron durante la exploración. Finalmente, se realizará nuevamente el lavado de manos, se recordará la importancia de cuidar nuestro cuerpo y nuestro entorno y se cerrará la experiencia con una canción tranquila de despedida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la opotonidad de participar en una divertida experiencia en la cual se les vendaron los ojos, Catalina estaba super emocionada, pero a pesar de tener sus ojos vendados ella ponia sus manitos adelante y se fiataba de cuidar en su integridad fisica intentando no caerse y arrastrando sus (pies) piecitos. Para no pisar y caerse, siendo su desplazamiento un exito, por otra parte, tenemos a Alan quien de forma voluntaria atravesó el circuito, pero él queria hacerlo muy ràpido y entonces se estrellaba con varios de los obstàculos, Tambièn se cuidenció la angustia de Dilan Esneidor al vendarle los ojos, èl estaba muy asustado y pidio quitarse la venda.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias es necesario tener en cuenta que se puede usar algo màs traslucido para quienes son màs nerviosos puedan ver algo màs.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 13 AGOSTO 26 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía • Descubrir la identidad | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Promover el desarrollo emocional en las niñas y niños mediante el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal y la seguridad en los movimientos mediante la realización de botes o volteretas en el polimotor | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, gimnasio polimotor | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REBOTANDO ANDO**

En la experiencia de bienvenida se recibirá a los niños con una canción de movimiento corporal, realizando ejercicios suaves de calentamiento como mover brazos, piernas, caminar y estirarse. La docente conversará con los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y seguir las indicaciones para realizar los ejercicios de manera segura. Antes de iniciar, se realizará el lavado de manos y se recordará la importancia de mantener una adecuada higiene personal. En la experiencia central se organizará el espacio del polimotor verificando que los elementos estén firmes, limpios y en buenas condiciones, colocando colchonetas para amortiguar los movimientos. La docente explicará y demostrará de manera sencilla cómo realizar los botes o volteretas con el acompañamiento de un adulto. Los niños participarán por turnos, realizando el movimiento de acuerdo con sus posibilidades y recibiendo apoyo cuando lo necesiten. Durante la actividad se fortalecerá la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control del cuerpo, respetando el ritmo individual de cada niño. Se recordará que deben esperar su turno, no empujar a los compañeros y permanecer atentos a las instrucciones. También se promoverá el cuidado de los materiales, evitando correr cerca del polimotor o utilizarlo de manera inadecuada. La docente observará constantemente la actividad para prevenir accidentes y garantizar que los movimientos se realicen de forma segura. En la experiencia de despedida, los niños realizarán ejercicios suaves de relajación y respiración para recuperar la calma después de la actividad física. Posteriormente, compartirán cómo se sintieron al realizar los botes y qué movimiento les gustó más. Finalmente, se recogerán y organizarán los materiales, se realizará nuevamente el lavado de manos y se reforzará el mensaje de cuidar nuestro cuerpo, respetar a los compañeros y practicar actividades físicas de manera segura.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de participar en la divertida experiencia en el Polimotor, aquí se destaca la participación de Thiago Alejandro quien al ver como se debían acomodar para lograr dar botes, ellanzaba sus manitos hacia adelante y luego se impulsaba fuerte con sus pies y lograba dar los botes, también se destaca la Participación de Alan Santiago quien se impulsaba sin dificultades y daba varias volteretas sobre las colchonetas y se notaba su agilidad. Por otra parte David Santiago a pesar de los esfuerzos por intentar dar la volteretq no lograba hacerla y se canso de intentarlo y prefirio desplazarse a otro espacio en donde no lo estuvieran mirando ni presionando. Tambien se vio la alegria de Catalina al ver como podia dar botes

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante tener en cuenta que las niñas y niños cuando estan en el polimotor gozan con facilidad la atención por lo que a pesar a otra parte

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 14 AGOSTO 2026 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía • Descubrir la identidad | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Promover el desarrollo emocional en las niñas y niños mediante actividades lúdicas y educativas, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la ciudad y el respeto por sus símbolos. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: **CUMPLEAÑOS DE BOGOTA- RECONOCIMIENTOS**<br>En la experiencia de bienvenida se recibirá a los niños con alegría, escuchando música representativa de Bogotá y conversando de manera sencilla sobre la ciudad donde vivimos. La docente mostrará la bandera de Bogotá y explicará sus colores y significado de forma apropiada para la edad. Antes de iniciar la actividad se realizará el lavado de manos, recordando la importancia de mantener una buena higiene y presentación personal. En la experiencia central se organizará a los niños en un espacio seguro y adecuado para realizar la izada de bandera, invitándolos a participar con respeto y entusiasmo. Se realizará el acto simbólico de izar la bandera de Bogotá mientras los niños observan y acompañan con una canción o el himno de la ciudad, según sus posibilidades. Posteriormente, se conversará sobre algunos lugares representativos de Bogotá, como sus parques, montañas y espacios culturales, resaltando la importancia de cuidar y valorar nuestra ciudad. Los niños podrán realizar una actividad artística decorando una pequeña bandera de Bogotá utilizando diferentes materiales, fortaleciendo su creatividad y motricidad fina. Durante la experiencia se promoverá el cuidado de los materiales, el respeto por los compañeros y el buen comportamiento durante el acto. También se recordará la importancia de no arrojar basura al suelo, cuidar las plantas y mantener limpios los espacios que compartimos. En la experiencia de despedida, los niños se reunirán para observar sus creaciones y compartir qué fue lo que más les gustó de la celebración. Finalmente, se recogerán y organizarán los materiales, se realizará nuevamente el lavado de manos y se felicitará a los niños por su participación, recordándoles que amar y cuidar Bogotá también significa respetar a las personas, los animales y los espacios que hacen parte de nuestra ciudad. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de participar en un nuevo evento que fue la izada de bandera en conmemoración del cumpleaños de Bogotá, se tuvo una asamblea y aquí se destaca la participación de Alan Santiago quien se sabía los colores de la bandera de Bogotá, al preguntarles de color era la bandera de Bogotá a todos los participantes se quedaron pensando y Marcela respondió "púrpura, quien más respondió fue ella gritando "púrpura-púrpura" luego se aclaró que era amarillo y rojo y se felicitó a Angie, por destacarse en el grupo por su autonomía y también a Juan David por su independencia, Por otra parte al colocar el himno de Bogotá nadie lo reconoció, pero al poner el himno nacional de la República de Colombia se destaca que Alan Thomas y Samuel se pararon y se pusieron la mano en el pecho en señal de que ya habían visto antes.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante inculcar en nuestros niños y niñas desde temprana edad la importancia de brindar respeto a nuestros simbolos patrios.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 18 Agosto 26 |
|---|---|---|
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO : Reconocer la lactancia humana como una práctica relacionada con la alimentación, el cuidado, la protección, los vínculos afectivos, resaltando la importancia de las personas que acompañan este proceso | | |
| RECURSOS/MATERIALES: tierra, botellas, semillas, agua | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SEMILLAS PARA EL FUTURO – Prevención Accidentes con Objetos Contundentes**

Se recibirá a los niños y niñas con una canción suave relacionada con la naturaleza y el cuidado. Se realizará una conversación sencilla sobre los bebés, preguntándoles qué necesitan para crecer fuertes y saludables. La docente mostrará una semilla y explicará que, así como la semilla necesita agua, tierra, luz y cuidados para crecer, los bebés necesitan amor, protección y una alimentación adecuada, destacando que la leche materna es el alimento ideal durante los primeros meses de vida. Se recordarán hábitos de higiene como el lavado de manos antes de manipular los materiales. Cada niño y niña recibirá un vaso transparente, algodón y una semilla de fríjol. Con acompañamiento de la docente, observarán, tocarán y colocarán el algodón dentro del recipiente para luego ubicar la semilla y agregar unas gotas de agua. Durante el proceso se conversará sobre los cambios que tendrá la semilla y la importancia de brindarle los cuidados necesarios para que pueda germinar. La docente establecerá una comparación respetuosa entre la semilla y los bebés, explicando que ambos necesitan cuidados para crecer, y resaltará que la lactancia materna proporciona nutrientes, protección y afecto, favoreciendo el crecimiento y desarrollo del bebé. Se permitirá que los niños expresen sus ideas, realicen preguntas y observen las características de la semilla mediante la exploración sensorial. Se fortalecerán la motricidad fina, la observación, la expresión oral, la curiosidad y el reconocimiento de la importancia del cuidado. Al finalizar, cada niño ubicará su semilla en un lugar apropiado para continuar observando su proceso de germinación. Se realizará una pequeña socialización en la que los niños observarán sus semillas y recordarán qué necesitan para crecer. La docente retomará la comparación entre cuidar una semilla y cuidar a un bebé, reforzando el mensaje de que la lactancia materna es una forma natural de brindar alimento, protección y amor. Se finalizará con una canción sobre el cuidado y el crecimiento, felicitando a los niños por su participación. Posteriormente se realizará una asamblea para fortalecer la prevención de accidentes con objetos contundentes

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Bibiana trajo a su ~~peluche~~ favorito "Picacho", y durante todo el día estuvo con él alzado y cuando alguien se le acercaba se ponía a la defensiva cuidando que nadie le tocara su muñeco, por otra parte se evidencio que Angie venía con mucho sueño, ella se recostó sobre la mesa apenas llego, cerro sus ojos y alcanzó a conciliar el sueño por casi diez minutos. Juan Andres tambien venía bastante cansado y al entrar se sentó muy quieto durante un buen rato. Por otra parte en el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo evidenciar que Silvana tiene plantas en casa y fue muy cuidadosa durante el momento de la siembra con las semillas y pronuncio: "Profe agua, agua, para echarle a su plantita, tambien se pudo evidenciar que al ver y tener las semillas en la mano Milan quiso llevárselas a la boca y comérselas, fue necesario hablar con él.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para las experiencias con tierra fue necesario que nuestras niñas y niños se ensuciaran bastante y esto genera molestia en algunos padres es necesario pedir ropa vieja para este tipo de experiencias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 19 agosto 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la creatividad, la exploración artística y la motricidad fina mediante la pintura con cepillos de dientes, favoreciendo la coordinación óculo-manual, el control de los movimientos y la expresión libre de los niños y niñas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: temperas de colores, cartulinas blancas, cepillos | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SALPICANDO PINTURA – Reducir Contaminación del Aire**<br>Se recibirá a los niños y niñas con una canción infantil y un saludo afectuoso, invitándolos a ubicarse cómodamente para conversar sobre los colores y los diferentes elementos que podemos utilizar para pintar. La docente mostrará los cepillos de dientes y permitirá que los niños los observen, reconociendo su forma, textura y características, explicando que en esta ocasión serán utilizados como herramientas para realizar una creación artística. Antes de comenzar, se reforzará el lavado adecuado de las manos y el cuidado de los materiales. Se dispondrán hojas blancas, pinturas de diferentes colores y cepillos de dientes limpios, entregando a cada niño los materiales necesarios. La docente realizará una demostración de manera sencilla, explicando cómo colocar un poco de pintura sobre el cepillo y realizar movimientos suaves sobre la hoja para producir diferentes efectos, como salpicados, líneas y manchas. Los niños explorarán libremente los colores y las posibilidades que ofrece el cepillo, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la prensión, el movimiento de la muñeca y el control de la fuerza. Durante la experiencia se estimulará la creatividad y la imaginación, permitiendo que cada niño realice su propia composición sin imponer un modelo determinado. Se acompañará el proceso con preguntas como: ¿qué color escogiste?, ¿qué forma estás creando?, ¿qué sucede cuando mueves el cepillo rápido o despacio? Se promoverá el respeto por las producciones de los compañeros, el compartir materiales y la autonomía. Se realizará una pequeña exposición de las creaciones, invitando a los niños y niñas a observar y expresar lo que realizaron, mencionando los colores que utilizaron y cómo se sintieron durante la actividad. La docente reconocerá el esfuerzo y la participación de cada niño, resaltando que el arte permite expresar ideas, emociones y experimentar de diferentes maneras. Finalmente, se realizará una asamblea acerca de la importancia de reducir la contaminación del aire. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Bibiana trajo a su ~~peluche~~ favorito "Pikachu", y durante todo el día estuvo con él alzado y cuando alguien se le acercaba se ponía a la defensiva cuidando que nadie le tocara su muñeco, por otra parte se evidencio que Angie venía con mucho sueño, ella se recostó sobre la mesa apenas llego, cerro sus ojos y alcanzó a conciliar el sueño por casi diez minutos. Juan Andres tambien venía bastante cansado y al entrar se sentó muy quieto durante un buen rato. Por otra parte en el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo evidenciar que Silvana tiene plantas en casa y fue muy cuidadosa durante el momento de la siembra con las semillas y pronuncio: "Profe agua, agua, para echarle a su plantita, tambien se pudo evidenciar que al ver y tener las semillas en la mano Milan quiso llevárselas a la boca y comérselas, fue necesario hablar con él.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para las experiencias con tierra fue necesario que nuestras niñas y niños se ensuciaran bastante y esto genera molestia en algunas padres es necesario pedir ropa vieja para este tipo de experiencias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 19 agosto 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la creatividad, la exploración artística y la motricidad fina mediante la pintura con cepillos de dientes, favoreciendo la coordinación óculo-manual, el control de los movimientos y la expresión libre de los niños y niñas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: temperas de colores, cartulinas blancas, cepillos | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SALPICANDO PINTURA – Reducir Contaminación del Aire**<br>Se recibirá a los niños y niñas con una canción infantil y un saludo afectuoso, invitándolos a ubicarse cómodamente para conversar sobre los colores y los diferentes elementos que podemos utilizar para pintar. La docente mostrará los cepillos de dientes y permitirá que los niños los observen, reconociendo su forma, textura y características, explicando que en esta ocasión serán utilizados como herramientas para realizar una creación artística. Antes de comenzar, se reforzará el lavado adecuado de las manos y el cuidado de los materiales. Se dispondrán hojas blancas, pinturas de diferentes colores y cepillos de dientes limpios, entregando a cada niño los materiales necesarios. La docente realizará una demostración de manera sencilla, explicando cómo colocar un poco de pintura sobre el cepillo y realizar movimientos suaves sobre la hoja para producir diferentes efectos, como salpicados, líneas y manchas. Los niños explorarán libremente los colores y las posibilidades que ofrece el cepillo, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la prensión, el movimiento de la muñeca y el control de la fuerza. Durante la experiencia se estimulará la creatividad y la imaginación, permitiendo que cada niño realice su propia composición sin imponer un modelo determinado. Se acompañará el proceso con preguntas como: ¿qué color escogiste?, ¿qué forma estás creando?, ¿qué sucede cuando mueves el cepillo rápido o despacio? Se promoverá el respeto por las producciones de los compañeros, el compartir materiales y la autonomía. Se realizará una pequeña exposición de las creaciones, invitando a los niños y niñas a observar y expresar lo que realizaron, mencionando los colores que utilizaron y cómo se sintieron durante la actividad. La docente reconocerá el esfuerzo y la participación de cada niño, resaltando que el arte permite expresar ideas, emociones y experimentar de diferentes maneras. Finalmente, se realizará una asamblea acerca de la importancia de reducir la contaminación del aire. | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy en la mañana Sara Isabel llego bastante alterada, traia un banano en su mano y le costaba comerselo del llanto que le produjo separarse de su entorno familiar. Por otra paite tenemos a Juan David quien ingresó con un globo al aula en forma de perrito y esto genero conflictos entre el y Alan, a pesar de intentar dialogar con el para guardar el globo fue imposible y finalmente paso lo que tenia que pasar, el globo se le estallo y empezó a llorar sin consuelo. En el desarrollo de la experiencia pedagogica se evidencio que David Santiago se llevo el cepillo a la boca y probo todos los tonos de pintura que trabajamos hoy, al pedirle que aplicaran la pintura con el cepillo, salpicando la, Angie Kathorin se destaco por realizar la experiencia salpicando cuidadosamente la tempera obteniendo como resultado Final un bonito trabajo, Thiago Alejandro se enojó y botó el cepillo de la mesa porque le tocó uno morado.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias es importante tener en cuenta que se debe pedir en casa ropa para pintar porque a pesar de intentar que no se ensuciaran si se ensuciaron.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 20 Agosto 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la imaginación, la expresión oral, la interacción social y la motricidad gruesa mediante la visita a la casita ubicada en el Polimotor, creando un espacio de exploración y narración de historias. Desarrollos por fortalecer: lenguaje y comunicación, imaginación, creatividad, atención, | | |
| RECURSOS/MATERIALES CUENTOS INFANTILES, POLIMOTOR, CASA | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA CASITA DE LOS CUENTOS**

Se recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción relacionada con los animales o las aventuras. Luego se realizará una conversación sobre las casas, preguntándoles qué podemos encontrar dentro de una casa, quiénes viven allí y qué historias les gustaría contar. La docente les explicará que realizarán una visita especial a la casita del Polimotor, recordando las normas de seguridad, desplazamiento ordenado y cuidado de los espacios. Antes de salir, se realizará el lavado de manos y se reforzará la importancia de mantener hábitos de higiene y cuidado personal. Los niños y niñas se desplazarán hacia el Polimotor siguiendo las indicaciones de la docente, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial durante el recorrido. Al llegar, se realizará una exploración de la casita, permitiendo que los niños observen sus características y expresen lo que imaginan que puede suceder allí. Posteriormente, la docente invitará al grupo a ingresar por turnos y se ubicará con ellos dentro de la casita para narrar una historia sencilla y llamativa, utilizando diferentes voces, gestos y movimientos para captar su atención. Durante el relato se realizarán preguntas como: ¿quién vive en esta casita?, ¿qué pasó después?, ¿cómo se siente el personaje? y ¿qué harías tú? Los niños podrán participar imitando sonidos, movimientos de los personajes o proponiendo finales para la historia. Se favorecerá la expresión oral, la escucha activa, la imaginación, la creatividad, la interacción con los compañeros y el seguimiento de instrucciones. Al finalizar la historia, los niños y niñas compartirán qué parte les gustó más y qué personaje recuerdan. Se realizará una breve reflexión sobre la importancia de escuchar, compartir y respetar los turnos durante las experiencias grupales. Luego se organizará el espacio y se regresará al aula de manera ordenada, reforzando normas de seguridad y cuidado. Al llegar, se realizará el lavado de manos y se finalizará con una canción tranquila relacionada con la historia, reconociendo la participación, imaginación y entusiasmo de cada niño y niña.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de explorar en el gimnasio polimotor, allí se encuentran varios elementos que les encantan, entre ellos la casita, hoy les pedí a una parte del grupo que entrara conmigo en la casita, aquí se animó Juan David, Silvana, Sara, Juan Andres Silvana y Mariela. Encontramos un libro de animales domésticos y de animales de granja, se evidenció que todos conocían el sonido onomatopéyico de los animales que iban observando a medida que se pasaban las hojas, sin embargo Juan Andrés solo observaba y pasaba la hoja una y otra vez pero él no omitía ningún sonido solamente sonreía y ya. Samuel, Alan, Milan, y Dilan prefirieron estar en el área de los triciclos, no se animaron a participar de las lecturas con nosotros ellos prefirieron el movimiento.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante nuestra jornada de hoy vimos que no a todos les llaman la atención los libros, entonces para leer el lugar no fue el más indicado.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 21 Agosto 26 |
| EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: **Taller** | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad mediante la exploración y manipulación del papel seda, utilizando las técnicas de rasgado y pegado. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: papel seda, colbón, papel kraf | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO EL RASGADO**

Se recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción infantil, invitándolos a explorar diferentes colores de papel seda. La docente permitirá que observen, toquen y arruguen el material, realizando preguntas como: ¿qué color tienes?, ¿cómo se siente?, ¿qué pasa si lo halamos? Se recordarán las normas para compartir los materiales y se realizará el lavado de manos antes de iniciar la experiencia. Se entregará a cada niño y niña una hoja con una figura sencilla y diferentes colores de papel seda. La docente realizará una demostración de cómo tomar el papel con los dedos y rasgarlo en pequeños trozos, favoreciendo el movimiento coordinado de ambas manos. Posteriormente, los niños rasgarán libremente el papel y pegarán los pequeños trozos dentro de la figura utilizando pegante, explorando los colores, tamaños y texturas. Durante la actividad se acompañará a quienes requieran apoyo, respetando el ritmo individual y motivándolos a realizar movimientos de pinza, fortalecer los dedos y mantener la atención. Se estimulará la creatividad permitiendo que cada niño decida cómo distribuir los colores y los trozos de papel en su creación. Se realizará una pequeña exposición de los trabajos, invitando a los niños y niñas a observar sus producciones y las de sus compañeros, expresando qué colores utilizaron y qué parte disfrutaron más. La docente reconocerá el esfuerzo y la participación de cada uno, resaltando los logros alcanzados en el rasgado y pegado. Finalmente, se recogerán los materiales, se organizará el espacio y se realizará nuevamente el lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene, autonomía y cuidado del entorno.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de compartir un rato en la mañana, se suscito un momento de canto y baile en el cual las niñas y niños bailaron y cantaron solitos sin necesidad de que la maestra los guiara, Maicela tomó la iniciativa y todos la seguían a ella.. Por otra parte se pudo identificar su gran capacidad para el baile, al igual que la de Sara Isabel. En el desarrollo de la experiencia pedagogica se destacó la participación de Catalina quien se tomo todo el tiempo para rasgar el papel y pegarlo, junto a ella estaba Angie quien tenia pereza de rasgar y se junto a Catalina y al preguntarle por su trabajo se junto más hacia Catalina y dijo: es este, siendo que no habia echo nada.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias se sugiere mejor traer más variedad de colores porque solo se trabajo un tipo de color y fue algo monotona

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 24/08/2026 |
|---|---|---|
| **EJES:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento . Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento · Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: **Taller de movimientos** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el control postural, el ritmo y la expresión corporal mediante experiencias de movimiento, juegos y actividades musicales que permitan a los niños y niñas explorar las posibilidades de su cuerpo, seguir diferentes ritmos e instrucciones, desplazarse de diversas maneras y adquirir mayor seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades motrices. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: bafle, música | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** ME MUEVO AL RITMO DE LA MUSICA

Se recibe a los niños y niñas con alegría, invitándolos a ubicarse en un espacio amplio, limpio y seguro. Se inicia con una conversación breve sobre la importancia de escuchar nuestro cuerpo y movernos con cuidado. Se realizan ejercicios sencillos de calentamiento, como mover brazos, piernas, cabeza y hombros, acompañados de música suave. Antes de comenzar, se recuerdan hábitos de autocuidado como mantener una distancia adecuada de los compañeros, utilizar el espacio de manera segura, hidratarse cuando sea necesario y lavarse las manos antes y después de la actividad. Se desarrolla una experiencia de movimiento y expresión corporal utilizando canciones como **"Lento, muy lento", "Marcho, marcho" y "Clap Clap Song"**, entre otras melodías infantiles que permitan seguir diferentes ritmos y movimientos. Los niños y niñas seguirán las indicaciones de cada canción, caminando lentamente y luego aumentando la velocidad, marchando, levantando las rodillas, moviendo los brazos, dando palmadas, saltando, girando y desplazándose por el espacio. La docente acompañará la experiencia realizando los movimientos para que los niños puedan imitarlos y comprender indicaciones como rápido, lento, arriba, abajo, adelante y atrás. También se realizarán pausas para favorecer la escucha y el control corporal, invitándolos a permanecer quietos cuando la música se detenga. Se permitirá que los niños propongan algunos movimientos propios, fortaleciendo su creatividad y expresión corporal, fortaleciendo así, la motricidad gruesa, coordinación corporal, equilibrio, lateralidad, orientación espacial, control postural, ritmo y expresión corporal; además, se favorecen la atención, la escucha, el seguimiento de instrucciones, la memoria, la autonomía, la interacción con los pares y la confianza para participar en experiencias grupales. Para finalizar, se coloca una canción tranquila y se invita a los niños y niñas a realizar movimientos suaves de relajación, estirando brazos y piernas y acompañándolos con respiraciones profundas. Se conversa brevemente sobre las canciones que más disfrutaron y los movimientos que realizaron. Posteriormente, se organiza el espacio de manera colaborativa, se realiza el lavado de. Se recuerda la importancia de cuidar nuestro cuerpo, descansar cuando lo necesitamos y desplazarnos de manera segura. Finalmente, se cierra la experiencia con una canción de despedida y un afectuoso reconocimiento por la participación de todos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron un poco inquietos, especialmente Milan y Marcela, presentaron llanto por cosas muy sencillas. Por otra parte en el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo evidenciar que Dilan posee buena motricidad al seguir los movimientos, lo mismo que al ritmo. También se destaca la participacion de Juan Andres quien se poso activo apenas escuchó la música y se animo a participar. Samuel quien es nuestro participante más tímido, se involucró con sus demás pares y cuando la música les pedia ir lento, lento o rápido - rápido, él se emocionaba mucho realizando los movimientos de acuerdo al ritmo. Alan S. se caracterizó no por bailar sino por correr de un lado a otro.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para este tipo de experiencias, es importante tener en cuenta los ritmos que le gustan a cada [illegible] uno a uno.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE: LIBIA PINZON** | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 25/08/2026 |
| **EJES:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento . Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento · Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: **Taller de movimientos** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el control postural, el ritmo y la expresión corporal mediante experiencias de movimiento, juegos y actividades musicales que permitan a los niños y niñas explorar las posibilidades de su cuerpo, seguir diferentes ritmos e instrucciones, desplazarse de diversas maneras y adquirir mayor seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades motrices. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Globos, bafle, música | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** GLOBOS AL RITMO DE LA MUSICA - PREVENCION DE ACCIDENTES CON OBJETOS CORTOPUNZANTES

Se recibe a los niños y niñas con una canción infantil de movimiento, invitándolos a ubicarse cómodamente en un espacio amplio, limpio y seguro. Se presentan las bombas amarradas y se permite que las observen, reconociendo sus colores, formas y sonidos. La docente explica que realizarán movimientos con los pies mientras permanecen acostados en el piso. Antes de iniciar, se recuerda la importancia de cuidar el cuerpo, mantener una distancia adecuada de los compañeros, evitar llevar las bombas a la boca y seguir las indicaciones para prevenir accidentes. Después de esto Los niños y niñas se acuestan boca arriba sobre el tapete y se ubican las bombas amarradas a una distancia segura de sus pies. Se coloca la pista musical https://www.youtube.com/watch?v=ip7bFD1CG24&list=RDip7bFD1CG24&start_radio=1 , con la cual se ayudará a llevar el ritmo, se les invita a levantar las piernas, estirarlas y flexionarlas para intentar tocar y patear suavemente las bombas, primero con un pie y luego con el otro. Posteriormente, se propone patearlas alternando ambos pies, realizar movimientos hacia arriba y hacia los lados, intentando mantener las piernas elevadas durante algunos segundos. La docente acompaña verbalmente la experiencia con indicaciones sencillas como "patea", "estira", "flexiona", "arriba", "abajo", "derecha" e "izquierda", respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña. La actividad busca generar un espacio de exploración corporal, diversión y descubrimiento de las posibilidades de movimiento de las piernas y los pies fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación de movimientos, equilibrio corporal, fuerza y control de las piernas, coordinación óculo-pédica, lateralidad, orientación espacial, conciencia corporal, atención, seguimiento de instrucciones, autonomía y seguridad en sus movimientos. Para finalizar, se invita a los niños y niñas a bajar lentamente las piernas y permanecer unos momentos acostados, realizando ejercicios suaves de relajación y respiración. Se conversa sobre cómo utilizaron sus pies y qué movimiento disfrutaron más. Posteriormente, se organizan las bombas y los materiales con ayuda de los niños, fortaleciendo hábitos de orden y cuidado del entorno. Finalmente, se realiza el lavado de manos, y se cierra la experiencia con una canción tranquila de despedida. En la tarde realizaremos una asamblea con el fin de prevenir accidentes con objetos cortopunzantes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la posibilidad de trabajar con globos, al momento de inflarlos se vio mucha emocion en ellos, lo que permitió que se suscitara un momento de tension ya que Juan David queria que le entregaran inmediatamente un globo y se puso a llorar, Alan Santiago mientras intentaba colgar los globos, el se empezo a subir encima de las sillas y a saltar intentando bajar las bombas. Al pedirles que se acostaran en el piso para utilizar los pies, se pudo ver que Angie, Catalina y Sara comprendieron la instruccion, pero no se pudo ver esto en participantes como Milan, Dilan y Maricla quienes insistieron en tomar los globos con las manos, Thomas halo tanto el globo, con tanta fuerza, que fue necesario cambiarselo porque lo exploto.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El elemento de las bombas es llamativo para nuestros pequeños, es por eso que se complica este tipo de actividades

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 26/08/2026 |
|---|---|---|
| **EJES:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento . Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento · Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: **Taller de movimientos** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el control postural, el ritmo y la expresión corporal mediante experiencias de movimiento, juegos y actividades musicales que permitan a los niños y niñas explorar las posibilidades de su cuerpo, seguir diferentes ritmos e instrucciones, desplazarse de diversas maneras y adquirir mayor seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades motrices. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: aros de colores | | |

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** AROS DIVERTIDOS

Hoy Se recibe a los niños y niñas con una canción de movimiento, invitándolos a observar y reconocer los aros de diferentes colores y tamaños que estarán dispuestos en el espacio. Se conversa brevemente sobre cómo podemos utilizarlos de manera segura y se motiva a los niños a explorar libremente sus posibilidades. Antes de iniciar, se realiza el lavado de manos y se recuerdan hábitos de autocuidado como desplazarse con cuidado, respetar el espacio de los compañeros, esperar turnos y utilizar los materiales adecuadamente. Posteriormente Se propone una experiencia de exploración y manipulación de aros en la que los niños podrán tomarlos con ambas manos, levantarlos, bajarlos, girarlos, pasarlos por diferentes partes del cuerpo, introducirse dentro de ellos, saltar dentro y fuera, caminar alrededor, rodarlos por el piso y lanzarlos suavemente hacia diferentes direcciones. También se realizarán pequeños recorridos donde deberán transportar el aro de un lugar a otro, pasar por dentro de él y seguir instrucciones sencillas como "arriba", "abajo", "adentro", "afuera", "rápido" y "despacio". Durante la actividad se favorecerá la interacción entre pares, el seguimiento de instrucciones, la expresión de emociones y el disfrute del movimiento corporal. La docente acompañará y motivará constantemente, respetando los ritmos y capacidades individuales de cada niño y niña. Fortaleciendo así la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la coordinación óculo-manual, el control y dominio corporal, la fuerza y movilidad de las extremidades, el seguimiento de instrucciones, la atención, la autonomía, la interacción con los pares y la confianza para participar en experiencias corporales. Para finalizar, se invita a los niños a guardar los aros de manera organizada y colaborativa. Posteriormente, se realiza una ronda tranquila en la que cada niño puede expresar qué movimiento disfrutó más. Se realizan ejercicios suaves de respiración y relajación, reconociendo el esfuerzo realizado durante la experiencia. Finalmente, se refuerzan hábitos de autocuidado como lavarse las manos, tomar agua cuando sea necesario, organizar los materiales y mantener limpio y seguro el espacio, cerrando con una canción de despedida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 27/08/2026 |
|---|---|---|
| **EJES:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento . Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento · Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: **Taller de movimientos** | |
| **PROPÓSITO :** Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el control postural, el ritmo y la expresión corporal mediante experiencias de movimiento, juegos y actividades musicales que permitan a los niños y niñas explorar las posibilidades de su cuerpo, seguir diferentes ritmos e instrucciones, desplazarse de diversas maneras y adquirir mayor seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades motrices. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio Polimotor | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** VAMOS AL POLIMOTOR<br><br>Se recibe a los niños y niñas con entusiasmo y se les invita a desplazarse hasta el gimnasio polimotor, recordando previamente las normas de seguridad y autocuidado: caminar, no empujar a los compañeros, esperar turnos, utilizar adecuadamente los elementos y escuchar las indicaciones de la docente. Al llegar, se realiza una breve activación corporal mediante movimientos de brazos, piernas, saltos suaves y estiramientos, preparando el cuerpo para la actividad. Se invita a los niños y niñas a explorar y utilizar los diferentes elementos del gimnasio polimotor mediante un circuito de movimiento que les permita subir, bajar, caminar, gatear, pasar por túneles, saltar, mantener el equilibrio y desplazarse por diferentes superficies. La docente acompaña cada recorrido, motivando a los niños a superar pequeños retos de acuerdo con sus posibilidades y respetando sus ritmos individuales. Se proponen ejercicios como caminar sobre superficies de equilibrio, pasar por debajo y por encima de obstáculos, subir y bajar con apoyo, realizar pequeños saltos y desplazarse por el circuito siguiendo instrucciones sencillas como "arriba", "abajo", "adentro", "afuera", "rápido" y "despacio". Durante la experiencia se favorece la interacción con los compañeros, el respeto por los turnos y la confianza en sus propias capacidades corporales. Fortaleciendo así son la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación dinámica general, la fuerza muscular, el control postural, la orientación espacial, la lateralidad, la coordinación de movimientos, la autonomía, la atención, el seguimiento de instrucciones y la seguridad y confianza en sus posibilidades corporales. Para finalizar, se realiza una actividad de relajación en un espacio tranquilo, invitando a los niños y niñas a sentarse o acostarse cómodamente y realizar respiraciones profundas y estiramientos suaves. Se conversa sobre los movimientos y elementos que más disfrutaron, reconociendo sus logros y esfuerzos. Posteriormente, se organizan los materiales y se verifica que el espacio quede limpio y seguro. Como hábitos de autocuidado, se recuerda la importancia de hidratarse después de realizar actividad física, lavarse las manos, limpiar el rostro cuando sea necesario y descansar el cuerpo. Finalmente, se realiza una canción tranquila de despedida y se retorna al aula de manera organizada | | |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: LIBIA PINZON | NIVEL: PARVULOS 3 | FECHA: 28/08/2026 |
|---|---|---|
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento . Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento · Movimiento, medio de interacción y juego | ESTRATEGIAS: Taller de movimientos | |
| PROPÓSITO : Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el control postural, el ritmo y la expresión corporal mediante experiencias de movimiento, juegos y actividades musicales que permitan a los niños y niñas explorar las posibilidades de su cuerpo, seguir diferentes ritmos e instrucciones, desplazarse de diversas maneras y adquirir mayor seguridad, autonomía y confianza en sus capacidades motrices. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: caballitos de madera | | |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CABALGANDO CABALLITOS DE MADERA- PREVENCION DE ACCIDENTES POR ASFIXIA. | | |

Se recibe a los niños y niñas con alegría y se les presentan los caballitos de madera, permitiendo que los observen, toquen y exploren sus características. Se conversa sobre cómo podemos utilizarlos de manera segura y se recuerdan hábitos de autocuidado como esperar el turno, respetar a los compañeros, sujetarse adecuadamente y caminar con cuidado alrededor de los demás. Antes de iniciar se realiza el lavado de manos y se verifica que el espacio esté limpio, despejado y seguro. Luego Se invita a los niños y niñas a manipular y explorar los caballitos de madera de diferentes maneras, inicialmente tocándolos, levantándolos, empujándolos y trasladándolos de un lugar a otro. Posteriormente, se propone realizar desplazamientos cortos con los caballitos, sosteniéndolos con ambas manos y realizando movimientos de adelante hacia atrás, siguiendo caminos marcados en el piso. La docente motiva a los niños a imitar sonidos y movimientos de los caballos, caminar, trotar suavemente y detenerse cuando escuchen una señal. También se pueden realizar pequeños recorridos pasando alrededor de conos u otros elementos, favoreciendo la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones sencillas como "avanza", "detente", "gira", "despacio" y "rápido". Se respeta el ritmo de cada niño y se promueve la participación, el juego simbólico y la interacción con los compañeros. Fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación óculo-manual, equilibrio, orientación espacial, lateralidad, control postural, coordinación de movimientos, fuerza, atención, seguimiento de instrucciones, autonomía, imaginación, expresión corporal e interacción social. Para finalizar, se invita a los niños y niñas a guardar los caballitos de madera en el lugar correspondiente, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y cuidado de los materiales. Luego se realiza una breve actividad de relajación mediante respiraciones profundas y movimientos suaves de brazos y piernas. Se conversa sobre lo que más disfrutaron de la experiencia y se reconocen sus esfuerzos y logros. Finalmente, se realiza el lavado de manos, se ofrece agua para favorecer la hidratación y se recuerda la importancia de descansar después de realizar actividad física, cerrando con una canción de despedida. En la experiencia de la tarde realizaremos una obra de títeres en la cual se llevarán un corto mensaje acerca de la prevención de accidentes por asfixia.

Powered by CamScanner



**AJUSTES A LA PLANEACION PEDAGOGICA**
**JARDIN INFANTIL COLOR KIDS**

| **Fecha:** 24 al 28 de agosto de 2026 | Nivel: Párvulos 3 |
|---|---|
| **Nombre de la profesional en atención: Libia Pinzon** | |
| **24-08-2026: "Me muevo al ritmo de la música":** Inicialmente se sugiere durante toda la semana establecer apoyo visual para la anticipación de rutinas, especialmente para el control de alimentos con apoyo y secuencia visual como pictogramas **(material de apoyo adjunto),** por otra parte, utilizar lenguaje sencillo con modelado de lo que debe realizar y dar posibilidades de elección, así mismo estructurar el espacio con el fin de evitar el cambio rápido y repentino de estímulos como retirar mesa y sillas en el momento que no se estén utilizando, ubicar en lugares poco visibles juguetes o pelotas que lo puedan distraer durante las experiencias y durante las experiencias presentar los materiales u objetos a utilizar uno a la vez, por otra parte utilizar el piso como punto de entrada a las actividades e ir incorporando posiciones de manera progresiva hasta lograr la posición segura y deseada, ante cada experiencia ofrecer un refuerzo positivo por actividad **(material de apoyo adjunto)** como asistir al poli motor siempre y cuando participe de la experiencia, finalmente evitar el uso de refuerzos positivos primarios (alimentos), y comunicarlo a la familia con el fin de generar la necesidad del consumo de alimentos saludables, en cuanto a la experiencia pedagógica anticipar la actividad con un momento de pausa activa donde pueda realizar movimientos con su cuerpo de manera espontanea y permitir que los realice mientras está en el suelo, presentar las instrucciones de manera breve con palabras funcionales y modelado (lento, rápido, marcho) e incorporarlas como instrucción durante todo el día, finalmente establecer una secuencia visual para para la experiencia señalando cada momento en el que se encuentran como: Inicio, movimiento, pausa, relajación y cierre). Todo apoyo visual implementado debe ubicarse a la altura del niño. | |
| **25-08-2026: "Globos al ritmo de la música - prevención de accidentes con objetos cortopunzantes":** Ubicar el globo cerca facilitando alcanzarlo con el fin de generar momentos de baja tolerancia a la frustración o conductas disruptivas, dar instrucciones haciendo uso de un solo comando verbal con la palabra funcional como: Patea, arriba, abajo y para, acompañado este a su vez por el modelamiento de la acción a realizar, por otra parte permitir periodos de exploración libre y estructurada y retomar la consigna o instrucción por periodos cortos de tiempo, finalmente utilizar un refuerzo positivo social ante cada intento de comunicación verbal, no verbal y viso gestual procurando siempre que el niño escuche y observe a la profesional en atención cuando pronuncia palabras. | |
| **26-08-2026: "Aros divertidos":** Antes de dar la consignas frente a los usos del aro permitir una exploración libre según como su cuerpo se lo posibilite así mismo permitir que la exploración sea realizada en el suelo tomando la posición que desea e irlo incorporando poco a poco a la actividad utilizando una instrucción a la vez con lenguaje simple y concreto, así mismo reforzar el uso de palabras funcionales con apoyo visual como: Ayuda, por favor, mas, termine y otra vez acompañadas de modelado. | |
| **27-08-2026: "Vamos al poli motor":** Anticipar el recorrido con una secuencia visual y así mismo frente a las pautas de comportamiento evitando el uso del monosílabo con connotación negativa "no" en su lugar se sugiere implementar expresiones como: Camina despacio, usamos voz suave, cuidamos el espacio del compañero, permanecèmos en el tapete, esperamos nuestro turno, entre otras, así mismo utilizar consignas o lenguaje simple y concreto al dar la instrucción que sirvan a su vez como palabras funcionales como: Sube, baja, entra, sal y para, finalmente se sugiere disminuir los tiempos de espera en cada estación del recorrido con el fin de evitar conductas disruptivas o escapistas del espacio. | |
| **28-08-2026: "Cabalgando caballitos de madera – prevención de accidentes por asfixia":** Se sugiere para esta experiencia iniciar con recorridos cortos e ir aumentando la distancia con el fin de evitar conductas escapistas o de baja tolerancia a la frustración, por otra parte permitir momentos breves para su auto regulación puede se permitiéndole estar recostado por un tiempo determinado en el piso, finalmente establecer dentro de la rutina tiempos para el control de esfínter (no esperar a que el niño manifieste la necesidad), anticipar la ida al baño antes y después de cada actividad con tiempo de | |

Powered by CamScanner

| |
|---|
| permanencia en bacinilla 1 minuto por año de edad y se sugiere incorporar en el espacio del baño la imagen real del niño en este momento. |
| **Ajustes pedagógicos realizados por: Damaris Mosquera Sanchez** |

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la posibilidad de compartir en diferentes espacios, En primer lugar se les presentaron los caballitos de madera, Marcela dijo que era un pony, entonces lo llamo Tiny, en el momento en que Silvana escucho que el caballito de Marcela tenía un nombre entonces ella también le puso nombre a su caballo dijo que era Cristian, Thomas dijo que su caballito se llamaba Bryan, curiosamente este es el nombre de sus padres, por otra parte se suscito un momento en el que Alan propuso salir del salon a dar una vuelta con su caballito, y salimos del aula, fuimos al salon de la profe yuris y luego al salon de la profe Jovana, aquí tuvieron la oportunidad de compartir con otros pares de otros niveles, se dio la cabalgata por varios lugares del Jardin.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy la experiencia fue satisfactoria gracias a que suscito momentos inesperados impulsados por los niños y niñas